

# **Los Niños Hiperactivos.**

## **Evaluación e intervención clínica y educativa**

### **Material de estudio**

- El manual es un libro de 450 páginas, cuyos autores son dos prestigiosas autoridades internacionales en esta materia: el profesor argentino Rubén Scandar, director docente de la Asociación Nacional del TDAH en Buenos Aires, y el doctor Aníbal Puente Ferreras, catedrático de Universidad en la Complutense de Madrid. Alternando con los contenidos, los autores presentan diferentes casos clínicos que se van analizando paso a paso, para que el estudiante se encuentre en la situación de “hacer prácticas” ante el clínico que realiza la intervención.

- Bloc de Evaluación con todos los ítems de cada uno de los capítulos del manual

### **Desarrollo de los contenidos**

1. Qué es el TDAH. Síntomas. Dificultades para el diagnóstico. - Subtipos. Explicación neurobiológica. - Causas y no-causas. - Antecedentes históricos sobre el trastorno.
2. Pasos que deben seguirse para el diagnóstico. Síntomas que se manifiestan en la escuela, y síntomas en el hogar. Síntomas primarios y secundarios. Evaluación psicológica. - La atención y la inatención. Técnicas de observación.- Test que miden la inatención. Observación para evaluar la hiperactividad. Criterios de observación de la impulsividad. - Evaluación de los síntomas secundarios.
3. Dificultades de aprendizaje. - Escaso poder cognitivo, estilo cognitivo inadecuado.
4. Comorbilidad psiquiátrica y psicológica.
5. Comorbilidad de los trastornos de aprendizaje.- Estudios epidemiológicos y clínicos.
6. Justificaciones que descargan a la familia de la responsabilidad del TDAH de sus hijos.
7. Conductas que manifestaron los bebés que, después, fueron diagnosticados de TDAH. Síntomas de sospecha en otras edades.
8. Diferenciar los componentes básicos del tratamiento multimodal.
9. Rol de los docentes y de los padres en el tratamiento multimodal.
10. Terapia cognitiva conductual; cuándo y cómo utilizar las técnicas conductuales.

11. Obtención de comportamientos preatentivos.

12. Instrucciones metodológicas para potenciar la eficacia de las intervenciones del docente ante el grupo.